

## WPROWADZENIE

**C**oraz częściej moi dyplomanci pytają mnie o to, **gdzie i jak można zrobić doktorat?** Nie wiem, ilu takich „śmiałków naukowych” jest na określonym roczniku studiów. Faktem jest to, że są! Pytaniem takim jestem trochę zdziwiony, bo dyplomanci muszą najpierw „zrobić” pracę licencjacką i magisterską, a magi-stranci — zdać egzamin magisterski z jak najwyższym wynikiem na dyplomie. Ale pytania dotyczące doktoratu wzbudziły w moim myśleniu twórczą refleksję i optymistyczne nastawienie do pytających. Pomyślałem więc, że trzeba tym „śmiałkom naukowym” pomóc w realizacji ich planów i marzeń życiowych. Postanowiłem napisać dla nich i ich kolegów pracę teoretyczno-metodologiczną, której treść może okazać się bardzo przydatna w realizacji ich naukowego rozwoju. Nie przedstawiłem w niej szczegółowej „receptury robienia” pracy dyplomowej, lecz ukazałem ogólniejsze problemy metodologiczne związane ściśle z nauką i rozwojem naukowym człowieka.

Praca: **Metodologiczne podstawy naukowego rozwoju studentów** przeznaczona jest głównie dla tych dyplomantów (myślę, że doktorantów również), którzy pragną rozwijać się **w nauce, przez naukę i dla nauki**. Obejmuje ona wybrane zagadnienia z ogólnej metodologii pracy naukowej, tj. takie, które sprawdziłem na seminariach dyplomowych i uznałem, że są ważne, potrzebne i pomocne w rozwoju naukowym młodych czcicieli nauki.

Są w niej przedstawione:

- charakterystyczne cechy nauki (1),
- teorie w nauce (2),
- ogólnometodologiczne składniki pracy naukowej (3),
- postępowanie badawcze (4),
- typy i metody badań naukowych (5),
- pisarstwo naukowe (6),
- składniki empirycznych prac badawczych (7),
- twórczy rozwój człowieka (studenta) (8),
- problemy i tematy prac awansowych (9),
- koncepcje metodologiczne prac awansowych (10).

Praca zawiera zestaw najważniejszych pozycji metodologicznych, których tytuły i treść ukazują to wszystko, co **trzeba wiedzieć, rozumieć, umieć, potrafić i chcieć robić**, żeby zostać uczonym.

W drugim wydaniu pracy zrezygnowałem z pomocniczego słownika terminologii metodologicznej, gdyż w styczniu 2009 roku ukazał się *Nowy leksykon metodologiczny*, pod moją naukową redakcją. Zrezygnowałem również z podziału nauk według Komitetu Badań Naukowych; wykazu Instytutów i Placówek Naukowych Polskiej Akademii Nauk i Instytutów Branżowych-Humanistycznych oraz wykazu Wyższych Uczelni Państwowych i Niepaństwowych.

Do drugiego wydania pracy wprowadziłem nowy rozdział (3): Ogólnometodologiczne składniki pracy naukowej i rozdział (10): Koncepcje prac promocyjnych (licencjackich, magisterskich, doktorskich) po dwa przykłady z każdego poziomu. Uzupełniłem również bibliografię o najnowsze pozycje metodologiczne.

Myślę, że drugie wydanie pracy, skorygowane w całości i zawierające nowe treści będzie dobrze służyć studentom i młodym adeptom nauki.

*Autor*

Katowice, grudzień 2008 r.