

Wprowadzenie

Obecnie jesteśmy wszyscy świadkami ogromnego rozwoju technologicznego, a ze względu na wszechobecność nowych technologii, w tym szczególnie technologii komputerowych, właśnie one stają się jedną z najistotniejszych płaszczyzn komunikacji międzyludzkiej. Dla współczesnego człowieka nowe urządzenia techniczne, nowe komunikatory, techniczne gadżety, tablety, smartfony, telefony komórkowe czy telewizja, a w niej reklamy, a przede wszystkim komputer, programy komputerowe i Internet w ogromnym stopniu wpływają na odbiór całego świata.

Wszystko to wpływa nie tylko na osoby dorosłe, ale przede wszystkim na młodych ludzi, szczególnie na dzieci w wieku szkolnym i przedszkolnym. Dynamiczny rozwój nowych technologii powoduje zmiany w zakresie kształcenia. W szkole wykorzystywane są coraz nowocześniejsze media dydaktyczne i nowe, zatwierdzone przez MEN, programy multimedialne. Szkoły i nauczyciele są wprowadzani w całkiem nowy świat, świat nowych technologii i edukacji medialnej związanej nierozłącznie z informacjami płynącymi z Internetu, komputera i telewizji.

Gwałtowny rozwój wszystkich dziedzin ludzkiej działalności spowodował przemiany w świadomości społeczeństw. Ludzie uświadomili sobie olbrzymie możliwości i znaczenie ich intelektualnych sprawności¹. Problematyka poruszana w niniejszej publikacji będzie przybliżała zarówno problemy związane z zagrożeniami, jak również z korzyściami płynącymi z szeroko pojętych mediów, szczególnie w kontekście zderzenia z nimi zarówno ucznia, jak i nauczyciela. Poruszymy zagadnienia zmian, którym podlega zarówno młode pokolenie, jak i to starsze, a szczególnie nauczyciel związany zawodowo, moralnie i wychowawczo z uczniem.

Warto podkreślić, że tematyka będzie potraktowana wielopłaszczyznowo i wieloaspektowo, gdyż istnieje realna potrzeba zapoznania czytelnika z różnorodnością spojrzeń na oblicza cyberprzestrzeni. We współczesnym świecie ważna jest przecież szybkość komunikacji i przekazywanie istotnych dla młodego pokolenia informacji ze świata dalszego, ale też z najbliższego. W przestrzeni życia realnego i wirtualnego znajdujemy wiele podobieństw i różnic. Zdarza się więc zderzenie tych dwóch światów – i między innymi o tym będzie nasza książka „Uczeń i nauczyciel w zderzeniu z cyberprzestrzenią”.

Zatem szczerze zachęcamy szanownych Czytelników do inspirującej lektury, mamy nadzieję, że każdy Czytelnik znajdzie w niej zajmującą tematykę dla siebie.

¹ W. Furmanek, *Humanistyczne aspekty wychowania przez technikę*, Rzeszów 1993, s. 7.