

# SPIS TREŚCI

|  |     |
|--|-----|
| WPROWADZENIE .....   | 7   |
| <b>CZEŚĆ I</b>   |     |
| <b>STUDIA I BADANIA</b>  |     |
| <b>Urszula Szuścik</b>   |     |
| Twórczość plastyczna dziecka – próba syntezy .....   | 15  |
| <b>Teresa Borowska</b>   |     |
| Edukacyjny program zmierzający do wzbogacenia zasobów emocjonalnych uczniów i jego rezultaty .....   | 21  |
| <b>Anna Gajdzica</b>   |     |
| Program nauczania na miarę dziecka czy dzieci na miarę programu? Rozważania o miejscu programu w kształceniu zintegrowanym .....   | 29  |
| <b>Agata Kalinowska</b>  |     |
| Niekorzystny wpływ nieakceptacji ze strony grupy na rozwój uczuciowy i społeczny dziecka w młodszym wieku szkolnym .....   | 39  |
| <b>Monika Kornaszewska-Polak</b>   |     |
| Komunikacja z uczniem trudnym.....   | 49  |
| <b>Jolanta Łysakowska</b>  |     |
| Jakie znaczenie mają Indywidualne Wzorce Myślenia w edukacji dziecka oraz w komunikacji nauczyciel – uczeń? .....  | 61  |
| <b>Gabriel Rosocha</b>   |     |
| Sytuacja przedmiotu muzyka w szkolnictwie powszechnym a możliwości stymulacji zdolności muzycznych dzieci .....  | 69  |
| <b>Anna Nitecka-Walerych</b>   |     |
| Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym. Sukces czy porażka? .....   | 82  |
| <b>Zenon Gajdzica</b>  |     |
| Dziecko z lekką niepełnosprawnością intelektualną w szkole ogólnodostępnej – możliwości ograniczenia wielostronnego rozwoju .....  | 91  |
| <b>Sonia Jarzombek-Ziemiańska</b>  |     |
| Program „The Gateway Award” jako propozycja do planowania procesu dydaktyczno-wychowawczego dla młodszych dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym ..... | 100 |

**Ewa Klimas-Kuchtowa**  
Uczeń zdolny – kim jest, kim może być? ..... 105

## **CZEŚĆ II** **DOŚWIADCZENIA I PROPOZYCJE**

**Danuta Krzywoń**  
Zabawy fundamentalne jako propozycja pracy z dzieckiem u progu szkoły ..... 113

**Anna Kędzierska**  
Dziecko w szkole waldorfskiej ..... 125

**Hewilia Hetmańczyk**  
Usprawnianie funkcjonowania dzieci nieśmiałych w sytuacji szkolnej ..... 133

**Aleksandra Światowska**  
„Szkoła diagnozująca” – wczesne wykrywanie symptomów zaburzeń w szkole  
– tworzenie systemów pomocy ..... 144

**Danuta Szeligiewicz-Urban**  
Praca zespołów terapeutycznych w szkole z dzieckiem niepełnosprawnym  
o specjalnych potrzebach edukacyjnych ..... 149

**Halina Kantor**  
Dziecko z ADHD i Zespołem Aspergera w szkole. Co pomaga we wspieraniu  
dziecka, a co stanowi przeszkodę (na podstawie doświadczeń własnych oraz ro-  
dziców uczestniczących w [www.forum.adhd.org.pl](http://www.forum.adhd.org.pl)) ..... 154

**Agata Olszewska**  
Dwa światy – wspólne metody pracy. O objawach i terapii dzieci z ADHD  
i Zespołem Aspergera ..... 160

**Agnieszka Musiał**  
Pomóżmy sobie wzajemnie. O tym, jak trudno być rodzicem i nauczycielem  
dziecka z ADHD i Zespołem Aspergera. Sposoby wsparcia i możliwości współ-  
pracy ..... 163

**Marta Twardoch**  
Tutaj jestem sobą. Metody pracy z dziećmi z ADHD i Zespołem Aspergera  
umożliwiające integrację i wsparcie w świetlicy terapeutycznej ..... 166

**Agata Orzeł-Żukowska**  
Uczeń z zespołem hiperkinetycznym z deficytem uwagi – opis i analiza przy-  
padku. Budowanie systemu wsparcia ..... 169