



Edukacja jutra

Między ideałem a codziennością

Spis treści

Maria Kozielska	
Przedmowa.....	11
Wstęp.....	21
Rozdział 1. Dziś i jutro edukacji.....	33
1. Oświata, nauka i szkolnictwo wyższe w Polsce znajdują się w kryzysie.....	35
2. Przeszkody w reformowaniu oświaty, nauki i szkolnictwa wyższego.....	37
3. Ostrze krytyki skierowane pod adresem edukacji.....	42
4. Prognozowanie oświaty, nauki i szkolnictwa wyższego.....	53
5. Dostosowywanie edukacji do społeczeństwa wiedzy.....	55
6. Zamiast podsumowania.....	60
Rozdział II. Dążenie ku szkole jutra.....	63
1. Jaka jest polska szkoła?.....	64
2. Tocząca się reforma szkoły.....	66
3. Szkoła jutra.....	68
4. Oczekiwania w stosunku do szkoły jutra.....	71





Rozdział III. Edukacja procesem komunikowania się.....	77
1. Logosfera i dewastacja potęgi słowa.....	79
2. Teoria racjonalnego działania komunikacyjnego.....	81
3. Funkcje języka w procesie edukacji.....	82
4. Istotny wyznacznik tożsamości narodowej.....	83
5. Czy nieuleczalne okaleczenie?.....	84
6. Wulgaryzacja języka.....	88
7. Inwazja nowomowy do edukacji.....	89
8. Co przeszkadza szkole w byciu źródłem poprawnej polszczyzny?.....	91
9. Sprzężenie zwrotne między językiem teorii i praktyki i edukacji.....	93
10. Kultura języka i troska o nią.....	94
11. Przesłanie.....	95
 Rozdział IV. Uniwersytet w poszukiwaniu misji adekwatnej do wyzwań społeczeństwa wiedzy.....	 97
1. Istota uniwersytetu i jego systemowa transformacja.....	99
2. Uczestnicy uniwersyteckiej dydaktyki i wzajemne oczekiwania wobec siebie.....	103
3. Równorzędne podmioty w procesie dydaktyki akademickiej i badań naukowych.....	106
4. Etos uniwersytecki.....	108
5. Wyraz stałego zainteresowania i trosk.....	112
6. Uniwersytet w kontekście kapitału ludzkiego.....	115
7. Określanie edukacyjnej jakości pracy uniwersytetu.....	117
8. Niepokój o dydaktykę akademicką i jego przewyciężanie.....	119
9. Krajowe Ramy Kwalifikacji.....	124
10. Parametryzacja.....	127
11. Konkluzje.....	129
 Rozdział V. Sens wartości w edukacji.....	 131
1. Pojęcie wartości.....	136
2. Podstawowe przyczyny wzrostu zainteresowania wartościami.....	137





3. Zasadnicze kwestie związane z wartościami i ich funkcje.....	141
4. Wartości poznawcze i uniwersalne.....	143
5. Wartości ogólnoludzkie (ponadczasowe, uniwersalne).....	144
6. Praca jako wartość.....	145
7. Wartości poznawcze.....	148
8. Taksonomia wartości.....	151
9. Wartości patriotyczne.....	152
10. Rola wartości w edukacji.....	153
11. Relacje między wartościami.....	155
12. Ukąszenie neoliberalizmu i postmodernizmu.....	157
13. Klaryfikacja wartości i jej techniki.....	160
14. Państwo na straży systemu wartości.....	165
15. Wartości społeczne w świetle badań.....	167
15.1. Ojczyzna.....	168
15.2. Patriotyzm.....	178
Rozdział VI. Cele kształcenia w kategoriach funkcji, czynności i zadań.....	189
1. Kiedy możemy mówić o efektywności systemu edukacji?.....	190
2. Pojęcie celów kształcenia i ich źródła.....	191
3. Wartość, siła regulacyjna i funkcje celów procesu kształcenia.....	192
4. Europejski horyzont celów edukacji w Polsce i ich klasyfikacja.....	194
4.1. Klasyfikacje celów edukacji szkolnej.....	194
5. Kontekst ekonomiczny celów kształcenia.....	199
6. Źródła celów edukacji.....	199
7. Ustalanie celów procesu kształcenia.....	201
8. Operacjonalizacja celów kształcenia według R.H. Daviesa, L.T. Alexandra i S.L. Yelona.....	205
9. Operacjonalizacja celów edukacji w ujęciu J. J. Guilberta.....	207
10. Istotne momenty realizacji celów edukacyjnych.....	209
11. Projektowanie celów procesu edukacji.....	211





Rozdział VII. Uczyć w duchu mądrości i wiedzy.....	221
1. By mogły służyć edukacji refleksyjnej.....	221
2. Dostosowywanie metod dydaktycznych do potrzeb społeczeństwa w drodze do wiedzy.....	222
3. Troska o wysoki poziom zajęć dydaktyczno-wychowawczych.....	223
4. Aktywność , kreatywność ucznia/studenta i metody dydaktyczne.....	225
5. Kategoryzacja metod dydaktycznych i ich wpływ na aktywność kreatywną uczniów/studentów.....	228
Rozdział VIII. Kwalifikowanie postępów w nauce.....	237
1. Nowy wymiar ewaluacji postępów uczniów w nauce.....	239
2. Funkcje i rodzaje oceniania uczniowskich osiągnięć szkolnych.....	241
3. Wewnątrzszkolna ewaluacja osiągnięć uczniów.....	243
4. Ocenianie zewnętrzne.....	246
5. Sprawdziany, egzaminy gimnazjalne, matura, testy PISA i nowy ranking dydaktyczny OECD.....	247
6. Testowa ewaluacja wiedzy uczniów.....	253
7. Typy zadań testowych.....	254
8. Etapy opracowywania testów.....	261
9. Określanie wyników kształcenia za pomocą testów.....	262
10. Wpływ oceniania na jakość edukacji.....	264
Rozdział IX. Przede wszystkim nauczyciel.....	269
1. Właściwości edukacji nauczycielskiej.....	269
2. Tożsamość nauczyciela.....	271
3. Jak przygotowywać nauczycieli do wymagań społeczeństwa wiedzy?.....	278
4. Role i funkcje nauczyciela.....	278
5. Kompetencje nauczyciela.....	282
6. Doskonalenie zawodowe nauczyciele w miejscu ich pracy.....	284
7. Europejski drogowskaz kształcenia nauczycieli w Polsce.....	287
8. Konkluzje.....	289





Zakończenie.....291

Aleksandra Kamińska
Bibliografia.....295

VARIA

Bogdan Szulc
Biogram Autora książki.....335

Ewa Kraus
Spis publikacji Prof. zw. dra hab. Kazimierza Denka
w 2015 roku.....345

